

Пояснительная записка .

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы разработана

В соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям-

«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

В соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, а также в целях повышения эффективности воспитательно- образовательного процесса задачи образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», в младшей разновозрастной группе, решаются интегрированно. Образовательная область «Труд» в связи со спецификой возраста детей реализуется в ходе освоения каждой образовательной области через организацию трудовой деятельности.

Реализуемая программа строится по принципу- каждый день пребывания ребенка в детском саду, должен открывать ему радость общения , познания роста собственных возможностей и самостоятельности.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Конституция РФ ст.43,72

-Конвенция о правах ребенка.

-Закон РФ «Об Образовании».

-Типовое положение в ДОУ.

-СанПиН2.4.1. 3049-13.

-Устав ДОУ.

-ФГОС ДО.

Цели и задачи основной образовательной программы ДОУ.

1 Забота о здоровье , эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить детей общительными, инициативными , добрыми, любознательными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, в целях повышения эффективности воспитательного процесса.

4 Творческая организация(креативность) воспитательно- образовательного процесса .

5 Вариативность использования образовательного материала ,позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6 Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7 Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8 Соблюдения в работе детского сада и начальной школы приемственности

, исключающей умственные перегрузки в содержании и образовании детей дошкольного возраста, обеспечивая давление предметного обучения.

Задачи

Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

1 Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2 Соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

3 Соответствует критериям полноты необходимости и достаточности( позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму).

4 Обеспечивает единство воспитательных, обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

5 Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соотвтствии с возрастными возможностями воспитанников.

6 Основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса.

7 Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников , но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8 Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми ( игра ).

9 Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого – педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Старшая разновозрастная группа.

Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения- положительный. Большинство детей согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы других детей, умеют объяснить замыслы. Дети

Старшей группы умеют обслужить себя и владеют полезными привычками , элементарными навыками личной гигиен,владеют культурой приема пищи (не торопиться, не говорить с набитым ртом, пользоваться салфеткой).

Большинство детей умеют соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх. Умеют рассматривать и обследовать предметы, осознанно используя разные органы чувств.Имеют представление о многообразии растений и животных ,их потребностях, владеют представлениями об уходе за растениями , некоторыми животными(ухаживают за растениями в группе и в клумбе, а также за рыбками и попугаем).Отражают свои впечатления в предпочитаемой деятельности( рассказывают., изображают). Активно и творчески проявляют себя в разных видах художественной деятельности ( изобразительной, театрализованной , игровой, по литературному произведению). Принимают участие в процессе выполнения коллективных работ :договариваются о замысле ,распределяют работу.

Младшая разновозрастная группа.

Дети с небольшой помощью взрослого моют руки, соблюдая последовательность. Самостоятельно вытирают руки. Все кушают самостоятельно .Большинство без напоминания говорят « спасибо» .Вместе со старшими детьми складывают игрушки на место. Участвуют в ситуациях, объединяющих детей общей целью, общим результатом. Узнают свои вещи, называют свое имя . Проявляют желание помочь в уходе за животными и растениями .Все малыши называют предметы , включенных в круг действий детей, называют действий с предметами, собственные действия .Охотно откликаются слушать литературное произведение.

Планируемые результаты освоения программы детьми старшей разновозрастной группы.

Развитие речи:

- Содержательность и связность речи( диалога и монолога);

- развитие речевого творчества, выразительности речи;

- развитие индивидуальных способностей к речевой деятельности;

-подготовка к обучению чтению.

-Владеть речевыми умениями;

-самостоятельно придумывать сказки , рассказы, не повторять рассказы других, пользоваться разнообразными средствами выразительности.

- определять основные качества характеристики звуков в слове (гласный- согласный , ударный- безударный)

Первые шаги в математику:

-самостоятельно применять доступные им способы познания( сравнения, измерения ,классификацию и др.), с целью освоения зависимости между предметами, числами. Строить простые высказывания о сущности выполняемого действия;

- находить нужный способ выполнения задания , ведущий к результату наиболее экономным путем , активно включаться в коллективную игру;

- самостоятельно осуществлять классификацию по одному- двум свойствам, обнаруживая логические связи и отражать их в речи,

- считать, измерять и решать простые задачи на увеличение или уменьшение.

Мир природы:

- расширение и углубление представлений детей о природе : растениях. Животных, человека, как представителей живого в мире природы, многообразии внешнего строения конкретных живых существ , основных жизненных функций.

- представления о потребностях конкретных растениях, животных , людей в условиях среды(свете, воздуха, пище, температуре).

- представления о различных средах обитания: наземной, воздушно- наземной, водной).

- представления о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания;

- представления о росте , развитии живых существ;

 - взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в сообществах;

- роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы , правила поведения в ней.

Социальный мир.

- Обогащать представления дошкольников о людях , их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях;

- « проживать» эмоции в мимике , жестах , интонации ,, речи и соответственно реагировать, проявлять эмоциональную отзывчивость.

- освоение культуры общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах;

 Углублять представление осемье ,родственных отношениях .Освоение разных форм приветствия. Прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.

- развивать умение элементарного самоконтроля и саморегуляциисвоих

 действий, взаимоотношений с окружающими;

- осознанно выбирать предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами ,свойствами, назначением.

И ЗО

-иметь представление о творческом труде художников, скульпторов;

- в сюжетном изображении( рисовании, лепке, аппликации) – умение выделять главное, передавать взаимосвязь между объектами ;

- изображать предметы близкого, дальнего планов, линию горизонта.

- в аппликации использовать разнообразные материалы: бумагу. Ткань . природные материалы;

- освоить технику симметричного вырезания, применять технику обрывания для получения целостного образа;

- конструирование из бумаги по типу оригами, самостоятельно создавать одним способом разнообразные игрушки.

- освоить способы конструирования из различных бросовых материалов.

Планируемые результаты освоения программы детьми младшей группы.

-освоение основ гигиенической культуры:

на картинках и в жизни, узнавать, называть процессы умывания, одевания, купания, еды , уборки помещения;

 Знать предметы необходимые для умывания ( кран, мыло, полотенце),

- называть предметы и их действие

- правильно держать ложку, самостоятельно кушать. Тщательно пережевывать пищу. Узнавать и называть некоторые блюда.

- вместе со взрослыми и по показу складывать игрушки на место, вешать одежду, ставить обувь.

Овладение основами двигательной культуры:

1 построение и перестроение

2 общеразвивающие упражнения:

- исходные положения ( стоя, сидя, лежа);

- приседание.

- основные движения:

- ходьба и бег в разных направлениях,

- бег с переменой темпа,

 - катание мяча друг другу,

4 подвижные игры.

Игры

- В совместной со взрослыми игре передавать простой сюжет- цепочку связанных по смыслу действий с игрушками.

- творческие игры ( с сюжетными игрушками, игры- имитации ), сопровождаемые материалом.

Дидактические игры ( матрешки, пирамиды, предметы).

- настольные игры с картинками , кубики.

Игровые умения:

- принимать игровую задачу, разбирать и собирать в правильной последовательности;

- называть цвет, форму, размер;

- составлять пары, находить одинаковые.

Социальный мир

- различать по выражению лица эмоциональное состояние( смех, слезы )

- показывать и называть на картинках действие .

- узнавать и называть детей в группе по именам, знать свое имя;

- отличать свои вещи от чужих.

Мир природы:

- замечать, различать, узнавать объекты природы по основе наблюдения;

- находить объекты по указанному признаку ( «найди такой же» );

- называть объект и его отдельные признаки ( песок сухой, снежок лепится);

-узнавать и называть некоторые различия ( дерево, кустик, травка, цветок)

- узнавать и называть животных и их детенышей.

Развиваем речь

- развитие разговорной речи;

- понимать обращенную к нему речь с опорой на наглядность;

- вступать в контакт со сверстниками и детьми других возрастов для достижения взаимопонимания;

- задавать вопросы;

- называть действия с предметами некоторые особенности предметов :

Крупные части ,размер, цвет,

- называть некоторые трудовые действия( няня налила в чашку компот),

- называть собственные действия.

Художественная литература

- внимательно слушать рассказывание или чтение взрослого, запоминать и узнавать произведение при повторном слушании;

- передавать словом, действием, жестом содержание произведения: потешки, песенки,;

- уметь называть слова и строки знакомых стихов ,читать некоторые из них .

И З О – деятельность

- знакомство с бумагой , карандашом,

- развивать навыки , умения использования карандаша, фломастера, кисти и гуашевой краски;

В лепке- освоение способов создания знакомых образов путем отрывания кусочков пластилина, скатывания для получения нужных округлых форм,

- раскатывание присоединение, расплющивание.

-в конструировании-

- представление об основных свойствах объемных геометрических форм и воссоздать знакомые предметы по горизонтальной плоскости( дорожки, лесенки).

Первые шаги в математику

- знать цвета: красный, синий, зеленый;

- размер предметов: большой, маленький, длинный, короткий;

- знать форму предмета( как мячик, как кирпичик ) ;

- сравнивать предметы по форме, количеству, цвету в процессе обследования, сопоставления.

Содержательный раздел

Учебный план реализации программы организованной образовательной деятельности по программе «Детство»

1 Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности: подвижные игры ,игровые упражнения ,физкультурные занятия ,спортивные игры , физкультурные праздники. Количество образовательных ситуаций – 3 в неделю, одно из которых на открытом воздухе (старший возраст и младший )

2 Познавательно – исследовательская деятельность

-познание объектов живой и неживой природы, овладение основами экологической культуры;

-познание предметного и социального мира , освоение безопасного поведения-1 образовательная ситуация в неделю.(старший и младший возраст);

Математическое и сенсорное развитие -1 образовательная ситуация в неделю. (старший возраст) – (младший возраст -1 образовательная ситуация в 2 недели).

3 Коммуникативная деятельность:

-развитие речи и культуры общения , этикета -2 образовательные ситуации в неделю, а также на всех образовательных ситуациях. ( старший и младший возраст).

- подготовка к обучению грамоте -1 образовательная ситуация в 2 недели (старший возраст).

-чтение художественной литературы и общение по поводу прочитанного – 1 образовательная ситуация в 2 недели( старший и младший возраст)

4 продуктивная деятельность:

-рисование ,лепка ,конструирование-3 образовательные ситуации в неделю.( старший возраст) , 2 образовательные ситуации –( младший возраст)

5 музыкально- художественная деятельность-2музыкальных занятия в неделю.

Всего в неделю 14(ст. гр.) и 10 (мл.гр.) образовательных ситуаций и занятий;

Продолжительность образовательной ситуации не более 15- 25 минут.

В середине образовательной ситуации проводится физминутка.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество в неделю |
| -досуг здоровья и подвижных игр | 1 в 2 недели |
| - ситуации общения воспитателя детьми  | 1 |
| - совместная игра воспитателя и детей( сюжетно- ролевая, режиссерская, строительно- конструктивная игра – драматизация) | 2 |
| - сенсорно- игровой и интелектуальный тренинг( «Школа мышления» ) | 1 в 2 недели |
| -творческая мастерская | Мл. гр. -1 в 2недели;ст.гр. -1 |
| -опыты, экспериментирование | 1 в 2 недели |
| - чтение художественной литературы | ежедневно |
| -коллективный труд/ трудовые поручения | 1 в 2 недели |

При планировании образовательной деятельности соблюдется СанПиН 2.4.1.3049-13

Особенности организации образовательного процесса в группе ( климатические, демографические , национально- культурные)

1 климатические особенности:

- при организации образовательного процесса учитывается время начала и окончания тех или иных сезонных явлений ( листопад ,таяние снега…) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны ,длительность светового дня). Исходя из климатических особенностей график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов-

-холодный период – учебный год ( сентябрь-май );

- летний период (июнь - август )

2 демографические особенности:

- анализ социального статуса семей выявил , что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных семей-76%, из неполных-24%, многодетных -30%.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные , с высшим образованием-10%, среднеспециальным-20%.

3 национально культурные особенности:

Основной контингент воспитанников группы - дети из русскоязычных семей.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Все дети проживают в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через программу духовно- нравственного воспитания.

Задачи программы:

-формирование патриотических чувств и духовно- нравственных качеств воспитанников, развитие культурно творческого потенциала посредством приобщения к истокам народной культуры;

-воспитание уважения к нравственным нормам христианской морали, формирование чувства любви к Родине, к традициям родного края ,к труду ,к семье ,к родной природе.

Реализация этой программы осуществляется через : занятия, беседы, игры, проведение совместных праздников, экскурсии, целевые прогулки, организация выстовок.