

# Дорожная азбука в детском саду

*МБДОУ детский сад «Аленушка»  
(с. Новиковка)*



- Улица для ребёнка – это яркий мир, полный разнообразных, привлекательных для него явлений (машин, зданий, движущихся пешеходов, предметов и пр.), насыщенный интересными событиями, участниками которых может стать и сам ребёнок. А здесь как раз и подстерегает его опасность.
- Одной из основных причин дорожно - транспортных происшествий с детьми является незнание ими Правил дорожного движения.
- В качестве важного условия сознательного заучивания правила безопасного поведения выделяется формирование у детей знаний.

- **Первый этап работы – это диагностика уточнения представлений детей о правилах безопасности, это поможет определить знания детей, уровень их возможностей.**
- **Второй этап – расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о правилах безопасности через занятия, беседы с детьми, заучивание рифмованных правил.**

- Третий этап – закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности с помощью чтения и обсуждения произведений художественной литературы, игр - драматизаций, наблюдений, экскурсий.
- Четвёртый этап – формирование у детей чувства ответственности.
- Пятый этап – развивать у детей чувство контроля и самоконтроля.

Формы, методы и средство ознакомления дошкольников с правилами безопасности на улице с учётом их жизненного опыта.

1.Беседа: - Почему детям нельзя выходить на улицу без взрослых?

- Почему нельзя играть на тротуаре?
- Что обозначают сигналы светофора?
- Какие дорожные знаки вы знаете?
- Где маленькие дети могут кататься на велосипеде?

Беседа носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.









## 2.Образовательные ситуации:

а) Непосредственно организованная образовательная деятельность по развитию элементарных математических представлений:

- Дифференцирование пространственных направлений (по какой стороне улицы надо идти, если нет тротуара...)
- Учить пользоваться планами, моделями, схемами (найти дорогу по словесному описанию, рисунку, схеме)



**б) Непосредственно организованная образовательная деятельность по развитию речи:**

- Рассматривание картин и иллюстраций;
- Составление описательных рассказов из личного опыта.
- Разучивание стихотворений.
- Чтение художественной литературы.



**в) Непосредственно  
деятельность конструирования:**

**- индивидуальные и  
коллективные работы «Зебра  
пришла в наше село», «  
Транспорт на улицах села»  
- книжки-раскраски «Азбука  
маленького пешехода»,  
«Здравствуй светофор!» «Я на  
улице».**



# 3.Экскурсии.

- ознакомление детей с улицей (перекрёстки, дорожные знаки) .

Цели: закрепить представления о ПДД на наглядном примере.



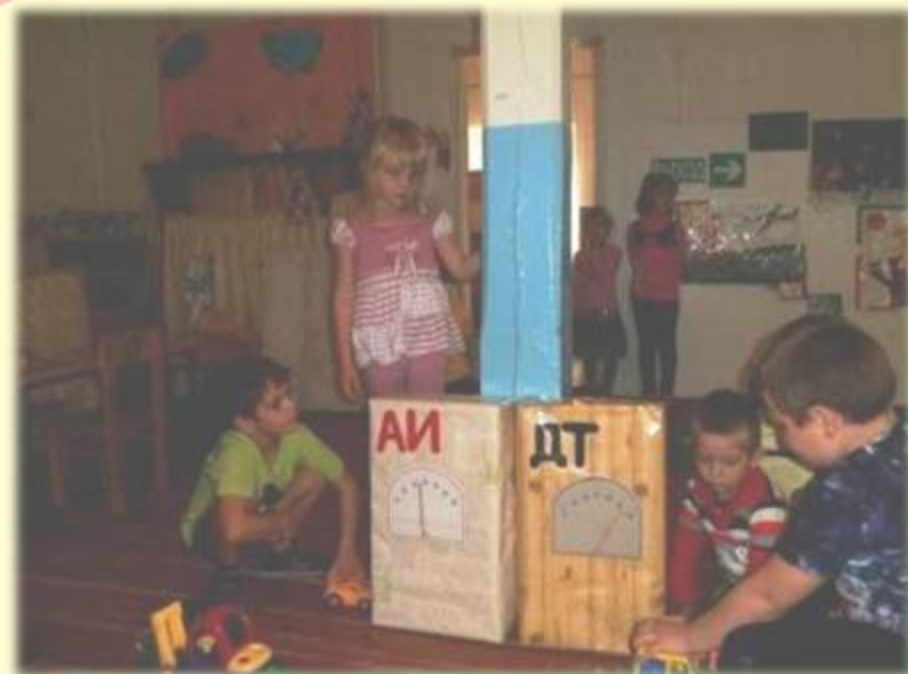
#### **4. Использование возможностей развивающей среды:**

- настольно-печатные игры (лото, пазлы, домино , разрезные картинки и т.д.)**
- наборы иллюстраций , плакатов, знакомящие дошкольников с правильным и неправильным поведением на улице.**
- детская художественная литература в книжном уголке.**



## 5. Ролевые игры:

- атрибуты для игр подбираются по интересам мальчиков и девочек.



## 6. Конструктивная деятельность:

Строительный материал для постройки дорог, переездов, перекрёстков.



# 7. Художественная литература.

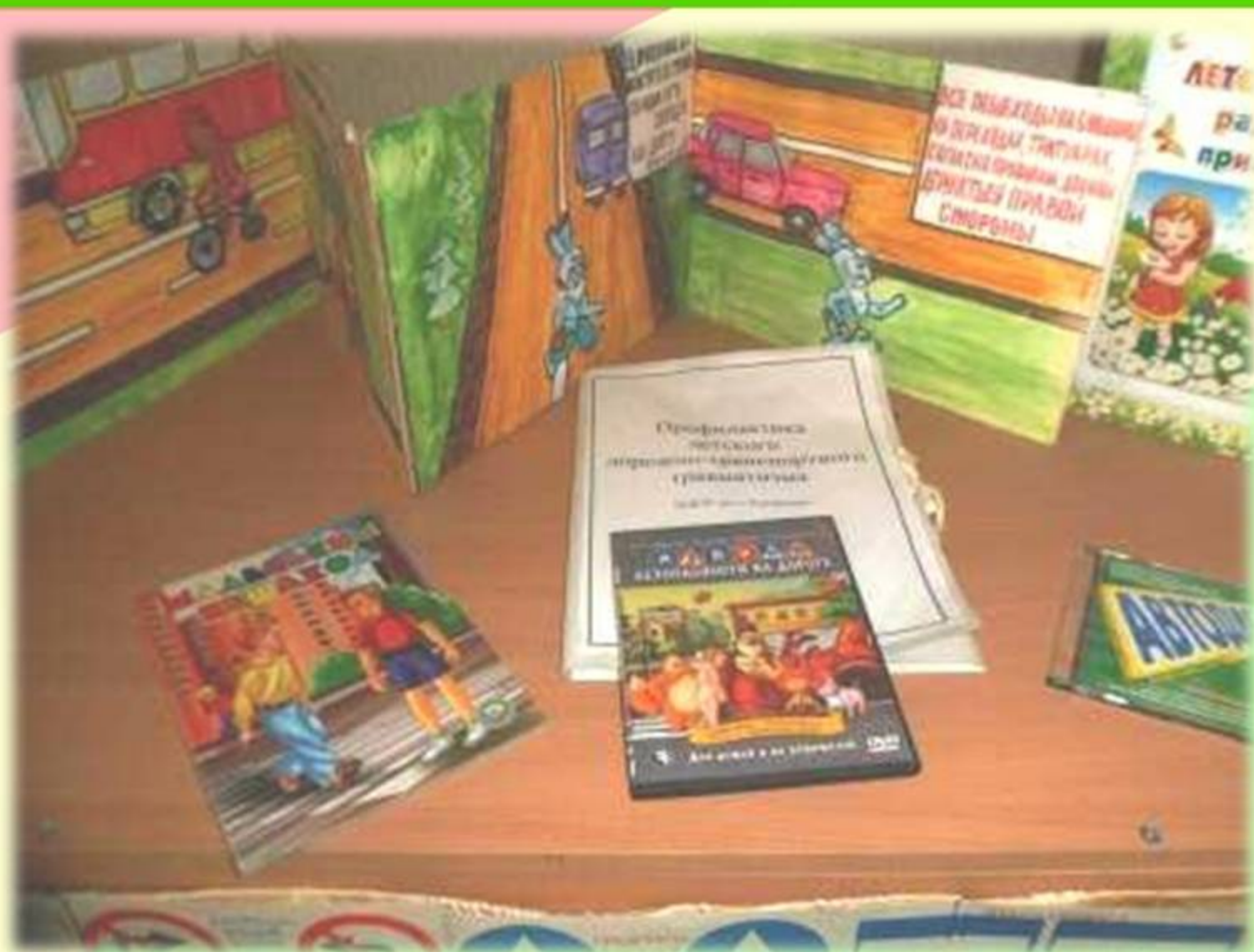
- чтение произведений.
- вовлечение в несложный анализ содержания.
- разучивание рифмованных правил.

В свободной деятельности (сюжетное рисование, лепка) , режиссерские игры.

- инсценирование детьми произведений или отдельных эпизодов.



# 8. Обучающие фильмы (уроки тётушки совы)



9. Чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице , тем меньше станет несчастных случаев.

Эту задачу призваны решать как родители, так и педагоги.

Создана комиссия за безопасность движения, в состав которой входят: родители Петрухина О.И. , Ткаченко Т.А.

Заведующий МБОУ «Алёнушка» Северченко С.А.

Воспитатель : Терешкова Н.А.