


СОГЛАСОВАНО:

На педагогическом совете

МБДОУ детского сада «Алёнушка»
Протокол № 1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
детским садом «Алёнушка»
 Е.А. Северченко
приказ № 32 от 30.08.2022



Рабочая программа воспитателя разновозрастной группы на 2022-2023 учебный год

составил: Терешкова Н.А.

с. Новиковка

2022 г.

Пояснительная записка .

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям-

«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

В соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, а также в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса задачи образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», в младшей разновозрастной группе, решаются интегрировано. Образовательная область «Труд» в связи со спецификой возраста детей реализуется в ходе освоения каждой образовательной области через организацию трудовой деятельности.

Реализуемая программа строится по принципу- каждый день пребывания ребенка в детском саду, должен открывать ему радость общения , познания роста собственных возможностей и самостоятельности.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ ст.43,72
- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об Образовании».
- Типовое положение в ДОУ.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

Цели и задачи основной образовательной программы ДОУ.

1. Забота о здоровье , эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
- 2.Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить детей общительными, инициативными , добрыми, любознательными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- 3.Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, в целях повышения эффективности воспитательного процесса.
- 4 .Творческая организация (креативность) воспитательно- образовательного процесса .
5. Вариативность использования образовательного материала ,позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдения в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные перегрузки в содержании и образовании детей дошкольного возраста, обеспечивая давление предметного обучения.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Соответствует критериям полноты необходимости и достаточности(позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму).
- 4 .Обеспечивает единство воспитательных, обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- 5 .Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников , но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого – педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей.

РЕЖИМ РАБОТЫ ГРУППЫ

9.00 - прием детей, взаимодействие с родителями

9.15- 9.30 - утренняя гимнастика

9.30- 10.00 - беседы, общение с детьми

10.00- 11.20- подготовка к ООД, ООД

11.20- 12.30 — прогулка, игровая деятельность

12.30 — уход детей домой

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Старшая разновозрастная группа.

Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения- положительный. Большинство детей согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы других детей, умеют объяснить замыслы. Дети

Старшей группы умеют обслужить себя и владеют полезными привычками , элементарными навыками личной гигиены, владеют культурой приема пищи (не торопиться, не говорить с набитым ртом, пользоваться салфеткой).

Большинство детей умеют соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх. Умеют рассматривать и обследовать предметы, осознанно используя разные органы чувств. Имеют представление о многообразии растений и животных ,их потребностях, владеют представлениями об уходе за растениями , некоторыми животными(ухаживают за растениями в группе и в клумбе, а также за рыбками и попугаем). Отражают свои впечатления в предпочитаемой деятельности(рассказывают., изображают). Активно и творчески проявляют себя в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театрализованной , игровой, по литературному произведению). Принимают участие в процессе выполнения коллективных работ :договариваются о замысле ,распределяют работу.

Младшая разновозрастная группа.

Дети с небольшой помощью взрослого моют руки, соблюдая последовательность. Самостоятельно вытирают руки. Все кушают самостоятельно. Большинство без напоминания говорят « спасибо ». Вместе со старшими детьми складывают игрушки на место. Участвуют в ситуациях, объединяющих детей общей целью, общим результатом. Узнают свои вещи, называют свое имя . Проявляют желание помочь в уходе за животными и растениями .Все малыши называют предметы , включенных в круг действий детей, называют действий с предметами, собственные действия .Охотно откликаются слушать литературное произведение.

Планируемые результаты освоения программы детьми старшей разновозрастной группы.

Развитие речи:

- Содержательность и связность речи(диалога и монолога);
- Развитие речевого творчества, выразительности речи;
- Развитие индивидуальных способностей к речевой деятельности;
- Подготовка к обучению чтению.
- Владеть речевыми умениями;
- Самостоятельно придумывать сказки , рассказы, не повторять рассказы других, пользоваться разнообразными средствами выразительности.
- Определять основные качества характеристики звуков в слове (гласный- согласный , ударный- безударный)

Первые шаги в математику:

- самостоятельно применять доступные им способы познания(сравнения, измерения ,классификацию и др.), с целью освоения зависимости между предметами, числами. Строить простые высказывания о сущности выполняемого действия;
- находить нужный способ выполнения задания , ведущий к результату наиболее экономным путем , активно включаться в коллективную игру;
- самостоятельно осуществлять классификацию по одному- двум свойствам, обнаруживая логические связи и отражать их в речи,
- считать, измерять и решать простые задачи на увеличение или уменьшение.

Мир природы:

- расширение и углубление представлений детей о природе : растениях. Животных, человека, как представителей живого в мире природы, многообразии внешнего строения конкретных живых существ , основных жизненных функций.
- представления о потребностях конкретных растениях, животных , людей в условиях среды(свете, воздуха, пище, температуре).

- представления о различных средах обитания: наземной, воздушно- наземной, водной).
- представления о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания;
- представления о росте , развитии живых существ;
- взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в сообществах;
- роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней.

Социальный мир.

- Обогащать представления дошкольников о людях , их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях;
- « проживать» эмоции в мимике, жестах , интонации, речи и соответственно реагировать, проявлять эмоциональную отзывчивость.
- освоение культуры общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах;

Углублять представление о семье ,родственных отношениях .Освоение разных форм приветствия. Прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.

- развивать умение элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими;
- осознанно выбирать предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами ,свойствами, назначением.

ИЗО

- иметь представление о творческом труде художников, скульпторов;
- в сюжетном изображении(рисовании, лепке, аппликации) – умение выделять главное, передавать взаимосвязь между объектами ;
- изображать предметы ближнего, дальнего планов, линию горизонта.
- в аппликации использовать разнообразные материалы: бумагу. Ткань . природные материалы;
- освоить технику симметричного вырезания, применять технику обрывания для получения целостного образа;
- конструирование из бумаги по типу оригами, самостоятельно создавать одним способом разнообразные игрушки.
- освоить способы конструирования из различных бросовых материалов.

Планируемые результаты освоения программы детьми младшей группы.

-Освоение основ гигиенической культуры:

на картинках и в жизни, узнавать, называть процессы умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения;

Знать предметы необходимые для умывания (кран, мыло, полотенце),

- называть предметы и их действие

- правильно держать ложку, самостоятельно кушать. Тщательно пережевывать пищу.

Узнавать и называть некоторые блюда.

- вместе со взрослыми и по показу складывать игрушки на место, вешать одежду, ставить обувь.

Овладение основами двигательной культуры:

1. Построение и перестроение

2. Общеразвивающие упражнения:

- исходные положения (стоя, сидя, лежа);

- приседание.

- основные движения:

- ходьба и бег в разных направлениях,

- бег с переменной темпа,

- катание мяча друг другу,

3. Подвижные игры.

Игры

- В совместной со взрослыми игре передавать простой сюжет- цепочку связанных по смыслу действий с игрушками.

- творческие игры (с сюжетными игрушками, игры- имитации), сопровождаемые материалом.

Дидактические игры (матрешки, пирамиды, предметы).

- настольные игры с картинками, кубики.

Игровые умения:

- принимать игровую задачу, разбирать и собирать в правильной последовательности;

- называть цвет, форму, размер;

- составлять пары, находить одинаковые.

Социальный мир

- различать по выражению лица эмоциональное состояние(смех, слезы)
- показывать и называть на картинках действие .
- узнавать и называть детей в группе по именам, знать свое имя;
- отличать свои вещи от чужих.

Мир природы:

- замечать, различать, узнавать объекты природы по основе наблюдения;
- находить объекты по указанному признаку («найди такой же»);
- называть объект и его отдельные признаки (песок сухой, снежок лепится);
- узнавать и называть некоторые различия (дерево, кустик, травка, цветок)
- узнавать и называть животных и их детенышей.

Развиваем речь

- развитие разговорной речи;
- понимать обращенную к нему речь с опорой на наглядность;
- вступать в контакт со сверстниками и детьми других возрастов для достижения взаимопонимания;
- задавать вопросы;
- называть действия с предметами некоторые особенности предметов :

Крупные части, размер, цвет,

- называть некоторые трудовые действия(няня налила в чашку компот),
- называть собственные действия.

Художественная литература

- внимательно слушать рассказывание или чтение взрослого, запоминать и узнавать произведение при повторном слушании;
- передавать словом, действием, жестом содержание произведения: потешки, песенки,;
- уметь называть слова и строки знакомых стихов ,читать некоторые из них .

ИЗО – деятельность

- знакомство с бумагой , карандашом,

- развивать навыки , умения использования карандаша, фломастера, кисти и гуашевой краски;

В лепке- освоение способов создания знакомых образов путем отрывания кусочков пластилина, скатывания для получения нужных округлых форм,

- раскатывание присоединение, расплющивание.

-В конструировании-

- представление об основных свойствах объемных геометрических форм и воссоздать знакомые предметы по горизонтальной плоскости(дорожки, лесенки).

Первые шаги в математику

- знать цвета: красный, синий, зеленый;

- размер предметов: большой, маленький, длинный, короткий;

- знать форму предмета(как мячик, как кирпичик) ;

- сравнивать предметы по форме, количеству, цвету в процессе обследования, сопоставления.

Содержательный раздел

Учебный план реализации программы организованной образовательной деятельности по программе «Детство»

1. Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности: подвижные игры ,игровые упражнения ,физкультурные занятия ,спортивные игры , физкультурные праздники. Количество образовательных ситуаций – 3 в неделю, одно из которых на открытом воздухе (старший возраст и младший)

2. Познавательно – исследовательская деятельность

-познание объектов живой и неживой природы, овладение основами экологической культуры;

-познание предметного и социального мира , освоение безопасного поведения-1 образовательная ситуация в неделю.(старший и младший возраст);

Математическое и сенсорное развитие -1 образовательная ситуация в неделю. (старший возраст) – (младший возраст -1 образовательная ситуация в 2 недели).

3. Коммуникативная деятельность:

-развитие речи и культуры общения , этикета -2 образовательные ситуации в неделю, а также на всех образовательных ситуациях. (старший и младший возраст).

- подготовка к обучению грамоте -1 образовательная ситуация в 2 недели (старший возраст).

- чтение художественной литературы и общение по поводу прочитанного – 1 образовательная ситуация в 2 недели(старший и младший возраст)

4. Продуктивная деятельность:

-рисование, лепка, конструирование-3 образовательные ситуации в неделю (старший возраст) , 2 образовательные ситуации –(младший возраст)

5. Музыкально- художественная деятельность

-2_музыкальных занятия в неделю.

Всего в неделю 14(ст. гр.) и 10 (мл.гр.) образовательных ситуаций и занятий;

Продолжительность образовательной ситуации не более 15- 25 минут.

В середине образовательной ситуации проводится физминутка.

<u>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</u>	<u>Количество в неделю</u>
-досуг здоровья и подвижных игр	1 в 2 недели
- ситуации общения воспитателя детьми	1
- совместная игра воспитателя и детей(сюжетно- ролевая, режиссерская, строительно- конструктивная игра – драматизация)	2
- сенсорно- игровой и интеллектуальный тренинг(«Школа мышления»)	1 в 2 недели
-творческая мастерская	Мл. гр. -1 в 2недели;ст.гр. -1
-опыты, экспериментирование	1 в 2 недели
- чтение художественной литературы	ежедневно
-коллективный труд/ трудовые поручения	1 в 2 недели

При планировании образовательной деятельности учитывается СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические , национально- культурные)

1. Климатические особенности:

- при организации образовательного процесса учитывается время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад ,таяние снега...) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны ,длительность светового дня). Исходя из климатических особенностей, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов-

-холодный период – учебный год (сентябрь-май);

- летний период (июнь - август)

2. Демографические особенности:

- анализ социального статуса семей выявил , что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных семей-76%, из неполных-24%, многодетных -30%.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные , с высшим образованием-10%, среднеспециальным-20%.

3. Национально культурные особенности:

Основной контингент воспитанников группы - дети из русскоязычных семей.

Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Все дети проживают в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через программу духовно-нравственного воспитания.

Работа с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях) *«Безопасность»:*

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03»:

«Социализация»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. «Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Целевые ориентиры освоения программы

1. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.

2. Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

4. Творческие способности ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои достижения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов.

6. Ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно – следственными связями (как? зачем? почему?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. У ребенка складываются предпосылки грамотности. Ребенок способен к принятию

собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Задачи программы:

-формирование патриотических чувств и духовно- нравственных качеств воспитанников, развитие культурно творческого потенциала посредством приобщения к истокам народной культуры;

-воспитание уважения к нравственным нормам христианской морали, формирование чувства любви к Родине, к традициям родного края ,к труду ,к семье ,к родной природе.

Реализация этой программы осуществляется через : занятия, беседы, игры, проведение совместных праздников, экскурсии, целевые прогулки, организация выставок.